

«Организация работы по развитию связной речи у дошкольников»

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросе формирования связной речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- систематизировать знания воспитателей в вопросе формирования связной речи;
- содействовать распространению передового педагогического опыта по речевому развитию дошкольников.

Ход семинара.

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Мы продолжаем цикл наших семинаров по теме: «Развитие речи в процессе формирования всех компонентов устной речи».

Напомним:

Что же относится к компонентам устной речи?

- Словарь;
- Развитие и совершенствование ЗКР (в неё входит развитие фонематического слуха);
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

На прошлых семинарах, мы рассмотрели некоторые аспекты звуковой культуры речи и формирование фонематических процессов у дошкольников, формирование грамматического строя речи.

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи». (Ушакова О. С.)

Поэтому, сегодня наш семинар посвящен развитию связной речи. Сначала мы с вами освежим в памяти, что такое связная речь, рассмотрим её развитие в онтогенезе, а затем педагоги познакомят нас с задачами по развитию связной речи в разных возрастных группах и представят свой опыт работы по решению этих задач.

Согласно требованиям ФГОС ДО «Речевое развитие» дошкольников включает цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие связной речи является одной из центральных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста. Она представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т. е. умение изменять слова, соединять их в предложения. Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Речь дошкольника должна быть живой, эмоциональной, выразительной.

О качестве связной речи у собеседника можно судить по умениям четко, понятно, эмоционально общаться, уметь доказать и отстаивать свою точку зрения, подробно рассказать о произошедшем событии, мультфильме, прочитанном произведении.

Овладение связной устной речью – важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

К сожалению, большинство поступающих в школу детей не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме.

Полноценное овладение детьми навыками связной речи возможно только в условиях целенаправленного обучения, применения всех речевых и познавательных возможностей, способствующих их совершенствованию.

Рассмотрим развитие связной речи в онтогенезе.

На 1 году жизни закладываются основы будущей связной речи в процессе эмоционального общения со взрослыми. Развивается понимание речи окружающих. На основе понимания начинает развиваться активная речь. Дети начинают подражать звукосочетаниям.

К концу 1 года началу, 2 года жизни – появляются первые осмысленные слова, они выражают желания и потребности. Связная речь носит ситуативный, диалогический характер. **Ситуативная речь** – то есть речь, понятная только в одной, конкретной, наглядной ситуации. (Ребенок требует: «Дядя, дядя, дядя!» и тянет руки к стакану с водой, мы понимаем, что ребенок хочет пить. В данном случае, не видя ситуации невозможно определить, что хочет ребенок) Представляет или ответы на вопросы взрослого, или вопросы к взрослым в связи с затруднениями в деятельности, или требование в связи с необходимостью удовлетворить физиологические потребности, или вопросы любопытства, при знакомстве с новыми предметами. Ребенок может задавать вопросы и отвечать одним словом, которое носит характер предложения, а то и текста.

2 половина 2 года жизни – слова имеют смысл целого предложения, но и предложения могут состоять из 2, 3, слов. Появляются грамматически оформленные предложения. Разговор со взрослым более привлекателен, чем слушание сказки, дети с удовольствием слушают вопросы взрослого, отвечают на них, пытаются поддерживать беседу – задают вопросы, показывают игрушки, одежду, чтобы общение продолжилось.

Виды диалога, развитые в данном возрасте: зов, просьба, жалоба, приказ, запрет. Глаголы используются почти всегда в повелительном наклонении. *

3 года развивается понимание речи. Развивается активная речь, возрастает словарный запас и усложняется структура предложений, использует диалогическую речь. В игре возникают новые виды речи: речь сообщение; речь инструкция; речь монологическая, речь контекстная. Беседу со взрослым дети начинают с удовольствием, но после 2-3-х вопросов, начинают отворачиваться, ерзать на стуле, заявляют, что так не могут говорить и значит не хотят в это играть.

Характеристика диалога в данном возрасте: как правило, общаются 2 человека, если присоединяется третий человек, то один из предыдущих выходит, это связано с неумением распределять внимание между 3-мя и более собеседниками. Отсутствуют параллельные высказывания, то есть диалог абсолютно последовательный вопрос-ответ и на одну тему. Если один из детей отвлекается на новую тему, то либо диалог распадается, либо начинают говорить на новую тему, забывая про предыдущую. Вопросы и ответы очень конкретные без дополнительной информации, все точно - про что спросили, про то и получили ответ.

Характеристика пересказа детей данного возраста – способны заканчивать предложения, начатые воспитателем. Сказка должна быть хорошо знакома детям. (Посадил дед ... Что? ... Репку. И т.д.)

4 -5 лет – переход от ситуативной к контекстной речи. **Контекстная речь** - понятная в отрыве от ситуации (Ребенок говорит: «Я сегодня очень хотел пить, и папа дал мне воды»). В данном случае, все понятно об уже прошедшей ситуации (контекстной) - что ребенок хотел пить и был напоен). Активно вступают в разговор, участвуют в беседе, могут пересказать сказку. Составляют рассказ по игрушкам, картинкам. Не умеют правильно формулировать вопросы. Свободно вступают в беседу со взрослым, смущения не испытывают, общение идет достаточно оживленно.

Характеристика описательных рассказов: непоследовательны, дети не знают, как начать и закончить высказывание, могут описывать игрушку, ни разу не назвав её, используя только местоимения (у него, она), используют простые предложения, все описание укладывается в 5 предложений, слов из 17-ти.

5-6 лет (старший дошкольный возраст) – активно участвуют в беседе. Полно отвечают на вопросы, при сосредоточении формулируют правильно вопросы. Осваивают повествование, описание, рассуждение с опорой на наглядный материал. Увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. В беседе со взрослым чувствуют себя совершенно свободно, даже получают

удовольствие, проявляют инициативу, предлагают свои темы для разговора. Темы – сложные, может даже сокровенные.

Характеристика диалога в данном возрасте: неумение правильно строить предложения, слушать собеседника, формулировать вопросы, отвлечение от поставленного вопроса, неумелое использование обращения, дополнения, согласия, отказа. *

Описательные рассказы состоят из 7 предложений и 28-ми слов. *

Характеристика повествовательных рассказов: затрудняются в определении темы рассказа – составляют рассказ, а если спросить на какую он тему, начинают все рассказывать с начала. Рассказы не последовательны, теряются целые смысловые части. Мало описаний героев и природы, присутствуют только события. Используют простые предложения. *

Характеристика детских рассуждений: носят вынужденный характер, то есть появляются только если взрослый сомневается в верности высказывания ребенка и требует доказательства, то есть спрашивает «Почему?». Доказательства краткие всего 1-2 аргумента, могут быть не реальными – сказочными, не логичными, очень категоричными. *

Каковы же задачи развития связной речи стоят перед воспитателями в каждой из возрастных групп, и какая работа проводится для реализации этих задач?

Свой опыт работы по развитию связной речи представят воспитатели Коммунарковского, Солобьевского и Слобода-Бешкильского детского сада.

Итак, сегодня мы с вами активизировали знания и умения в области развития связной речи. Чтобы подвести итог предлагаю прийти небольшое тестирование.

Тест для воспитателей по развитию связной речи у дошкольников.

1. Связная речь - это ...
 - постановка правильного звукопроизношения, связанная с выработкой координации органов артикуляционного аппарата
 - обучение детей умению интонационно определять нужный звук в слове
 - смысловое развернутое высказывание, которое осуществляется последовательно, логично, грамматически правильно
2. Основная функция связной речи:
 - познавательная
 - коммуникативная
 - информативная
3. Основные формы связной речи
 - монолог
 - диалог
 - разговор
 - рассказ
4. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (Выберите один правильный ответ)
 - младшая группа
 - средняя группа
 - старшая группа
 - подготовительная группа
5. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи? (Выберите один правильный ответ)
 - младшая группа
 - средняя группа
 - старшая группа
 - подготовительная группа
6. Какие виды монологической речи существуют? (Выберите несколько правильных ответов)
 - пересказ
 - рассказывание по картине
 - рассказывание об игрушке
 - рассказывание детей из опыта
 - творческие рассказы
7. Какие формы диалогической речи вы знаете? (Выберите несколько правильных ответов)
 - разговор
 - рассказывание
 - беседа
 - повествование
8. Какой прием считается ведущим при организации беседы? (Выберите один правильный ответ)
 - вопрос
 - ответ
 - постановка проблемы

9. Какие умения развиваются в диалоге? (Выберите несколько правильных ответов)

- выслушать собеседника
- задать вопрос
- определить тему диалога
- ответить в зависимости от контекста

10. Прочитайте программное содержание развития связной речи, определите возрастную группу, в которой оно реализуется.

1.	Учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы	А) Средняя группа
2.	Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого	Б) Первая младшая группа
3.	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала	В) Подготовительная группа
4.	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы	Г) Вторая младшая группа
5.	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта	Д) Старшая группа

11. Какие формы работы вы используете в работе с родителями по развитию речи.

12. Какие интересные пособия, игры, имеются в вашей группе по развитию речи.

Воспитателям раздаются буклеты с методическими рекомендациями по формированию у детей дошкольного возраста монологической связной речи.